MEMORIA ANUAL DEL SERVICIO DE APOYO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN. 2025 (curso 2024/25

Desde e el Servicio de Apoyo a Personas con Discapacidad o Necesidades Específicas de Apoyo (NEA), se llevan a cabo actuaciones, dirigidas tanto a las personas con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo, como a la comunidad universitaria en general, mediante acciones formativas y de sensibilización.
El objetivo general del Servicio es lograr la plena inclusión, promoviendo las condiciones necesarias para que nuestra Universidad pueda acoger sin problemas a todas aquellas personas que deseen cursar sus estudios o ejercer su actividad laboral.

ANÁLISIS DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD (118 ALUMNOS)

1. Distribución por Facultades y Centros
Los datos muestran una alta concentración en estudios de Humanidades, Educación y Posgrado:

Centro / Área de Estudio	Nº Alumnos
Facultad de Filosofía y Letras (Historia, Información y Documentación)	26
Estudios de Posgrado (Máster Universitario)	23
Facultad de Educación (Infantil y Primaria, Social)	19
Escuela de Ingenierías	10
Facultad de Derecho	10
Facultad de CC. Biológicas y Ambientales	7
Facultad de Veterinaria	6
Facultad de CC. Económicas y Empresariales	6
Campus de Ponferrada (Salud y Forestales)	5
Facultad de Ciencias del Trabajo	2
Otras Facultades (Deporte, Trabajo Social)	2

2. Análisis por Tipología y Género (Segmento 118)

- Género: Se mantiene la tendencia del servicio total, con un 52% de mujeres (aprox. 61 alumnas) y un 48% de hombres (aprox. 57 alumnos).

- Tipología Predominante: La discapacidad física sigue siendo el grupo mayoritario, representando casi la mitad de los casos dentro de este segmento de 118 alumnos.

3. El Grupo de "Información y Documentación (Online)"
Destaca de forma muy significativa el Grado en Información y Documentación (Online) con 15 alumnos. Este dato sugiere que la modalidad no presencial es una opción preferente y una herramienta de inclusión fundamental para el alumnado con discapacidad en la ULE.

ANÁLISIS DEL ALUMNADO CON NEAE (48 ALUMNOS)

Este grupo se caracteriza por requerir adaptaciones metodológicas o de evaluación, principalmente por trastornos del aprendizaje o condiciones de salud que no alcanzan el grado legal de discapacidad o están en proceso.

1. Perfil por Tipo de Necesidad
Las dificultades de aprendizaje (DEA) y el TDAH dominan este segmento:

- DEA (Dificultades Específicas de Aprendizaje): 16 alumnos (33%). Incluye dislexia, disgrafía y dificultades de lectura.
- TDAH / TDA: 15 alumnos (31%). Es una de las demandas de apoyo más frecuentes en el entorno universitario.
- Salud Mental (SM): 4 alumnos.
- Otras condiciones (Orgánicas, Dolor crónico, etc.): 13 alumnos. Incluye casos como diabetes, migrañas o recuperaciones quirúrgicas.

2. Distribución por Género
En este subgrupo de 48 alumnos, la distribución es casi idéntica:

- Hombres: 25 alumnos (52%).
- Mujeres: 23 alumnas (48%).

3. Facultades con Mayor Demanda de NEAE
La Facultad de Educación destaca notablemente, concentrando el 25% de todos los casos de NEAE de la universidad:

1. Facultad de Educación: 12 alumnos.
2. Facultad de CC. Biológicas y Ambientales: 9 alumnos.
3. Facultad de Veterinaria: 5 alumnos.
4. Escuela de Ingenierías / Filosofía y Letras / Derecho / Salud: 4 alumnos cada una.

COMPARATIVA DE PERFILES: Discapacidad vs. NEAE (2024/25)

Categoría	Alumnos	% del total
Alumnado con Discapacidad	118	71%
Alumnado con NEAE	48	29%
TOTAL	166	100%

Característica	Alumnado con Discapacidad (118)	Alumnado con NEAE (48)
Género	Femenino (52%)	Masculino (52%)
Necesidad Principal	Física (46%)	DEA - Dificultades de Aprendizaje (33%)
Segunda Necesidad	Salud Mental / Psíquica (23%)	TDAH / TDA (31%)
Centro Referente	Facultad de Filosofía y Letras	Facultad de Educación
Modalidad Destacada	Online (15 alumnos en Información y Documentación)	Presencial

COMPARATIVA sobre cómo se manifiestan estas necesidades en la comunidad universitaria en ambos grupos

A pesar de que el origen de la necesidad es distinto, ambos perfiles comparten rasgos comunes en la ULE:

- Equilibrio de Género: Ambos grupos presentan una distribución muy cercana al 50/50, lo que indica que las necesidades de apoyo no están sesgadas por sexo.
- Concentración en Ciencias Sociales: Tanto en discapacidad como en NEAE, la Facultad de Educación es un pilar fundamental. Es el centro que mayor volumen total de apoyos gestiona si sumamos ambos perfiles.
- Presencia de Salud Mental: Aunque con distintos nombres (SM en NEAE y Psíquica en Discapacidad), el malestar psicológico y los trastornos mentales son una realidad transversal que requiere atención en ambos colectivos.
- La elección de carrera
    - Perfil Discapacidad: Muestra un fuerte interés por las Letras y el Posgrado. El hecho de que 23 alumnos estén en Máster sugiere que, una vez superadas las barreras de acceso, el alumno con discapacidad tiene una alta resiliencia académica.

- Perfil NEAE: Tiene una presencia muy fuerte en Ciencias Biológicas y Ambientales (9 alumnos) y Veterinaria (5 alumnos). Es un perfil que parece optar más por carreras de ciencias experimentales en comparación con el grupo de discapacidad.

En el sector del alumnado se han atendido 88 solicitudes de intervención, relacionadas con la necesidad de algún tipo de adaptación para el seguimiento de las clases y/o la realización de los exámenes.
El perfil del alumnado que solicita algún tipo de adaptación, está cambiando sensiblemente, cada vez son más los alumnos, que no tienen certificado de discapacidad, pero que presentas necesidades específicas de apoyo para cursar sus estudios.
De las 88 intervenciones solo 31 alumnos presentaban algún tipo de discapacidad. Las adaptaciones han sido similares a las realizadas en cursos anteriores, mobiliario y material adaptado, préstamo de emisoras FM para alumnado con discapacidad auditiva, uso de nuevas tecnologías de apoyo, ampliación de tiempo para la realización de exámenes, exámenes en distintos soportes, apoyo personal por parte del profesorado y a través del Programa del Alumno Ayudante etc.

A través de este programa de voluntariado, se promueve la colaboración dentro de la comunidad universitaria con alumnado con discapacidad. Este curso hemos contado con la participación 10 estudiantes de apoyo, en la mayoría de los casos el alumnado solicita apoyo en la toma de apuntes, el perfil del solicitante es alumnado con discapacidad auditiva, déficit de atención y personas con movilidad reducida en las manos. En estos casos el ayudante siempre es un compañero de clase. Desde el Servicio, se orienta al profesorado sobre la mejor forma de apoyar al alumnado que lo necesita, realizando los “ajustes razonables” que nos marca la ley.
Como en cursos anteriores, hemos trabajado en colaboración con el Área de Inserción laboral en la difusión y selección de candidatos para las Becas ‘Santander Incluye’, programa de prácticas para universitarios con discapacidad. Este curso se ha concedido 6 de estas becas, con las que se pretende favorecer la incorporación al mundo laboral de nuestros estudiantes con discapacidad. Así mismo, damos difusión de aquellas ofertas laborales, o de prácticas que nos llegan y que están especialmente dirigidas a personas con una discapacidad igual o superior al 33%.

Nuestro Servicio trabaja con el alumnado con discapacidad y/o necesidades específicas de Apoyo educativo en tres momentos de la trayectoria del estudiantado: en el acceso a la universidad, la acogida de nuevos estudiantes y el progreso en sus estudios.

El acceso a los estudios universitarios para el alumnado con discapacidad o necesidades específicas, sigue requiriendo de una atención especial, a pesar de que debemos reconocer que son muchos los progresos que se han hecho desde la normativa y las políticas públicas.

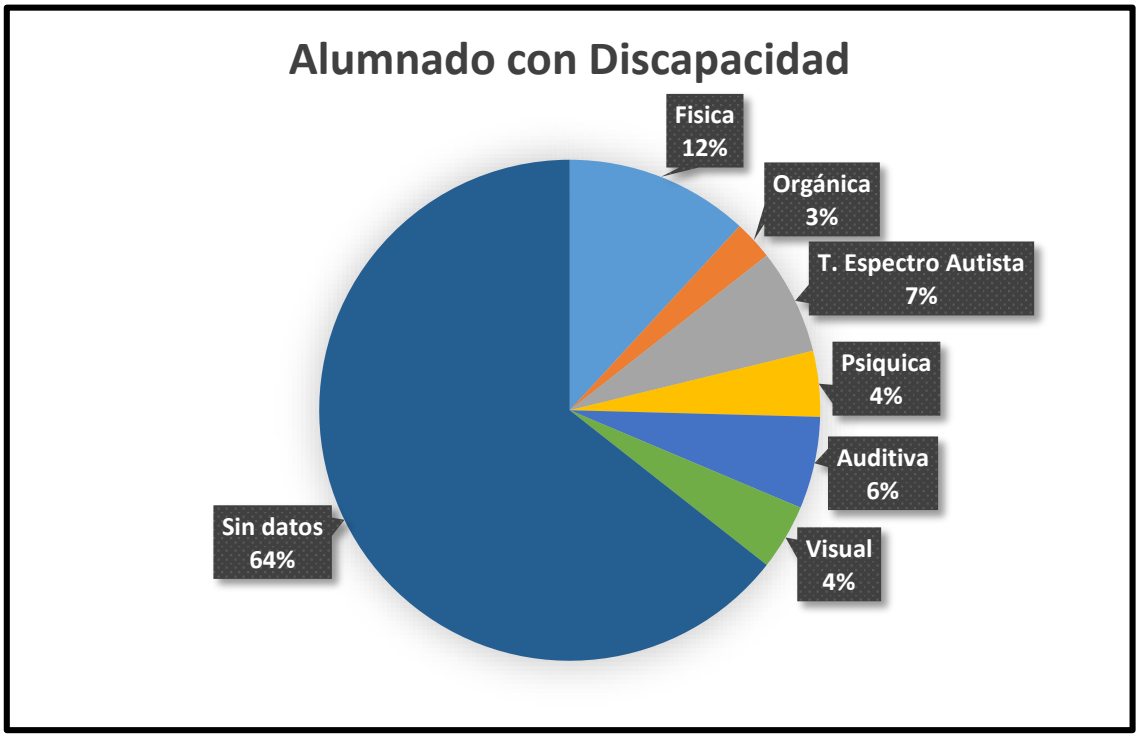
Llevamos a cabo tareas de información, acompañamiento y orientación a este colectivo, en la etapa preuniversitaria. Esta actuación favorece que esté disminuyendo el abandono escolar en esta etapa y que cada curso, sean más los estudiantes con discapacidad que cursan sus estudios en nuestra universidad.

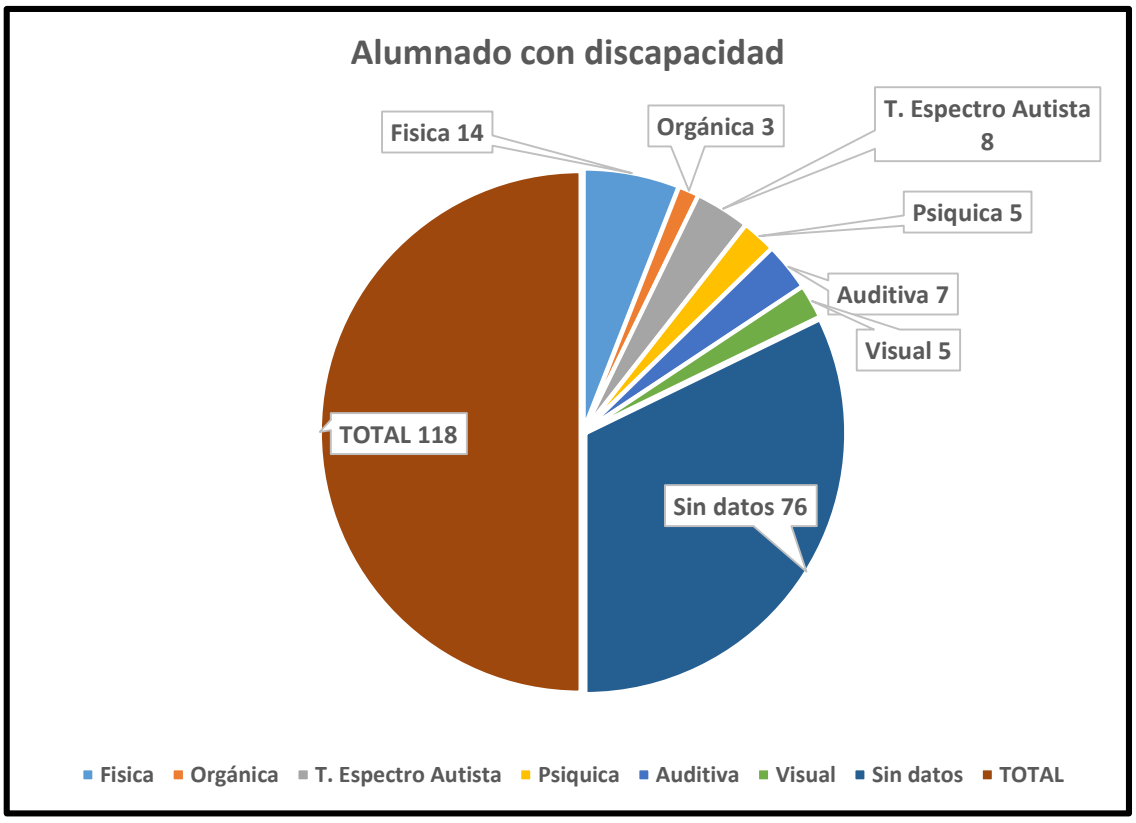
La coordinación con los Servicios de Orientación de los centros de secundaria y formación profesional, está demostrando ser una herramienta eficaz en la mejora de la transición a la enseñanza universitaria de estos alumnos.

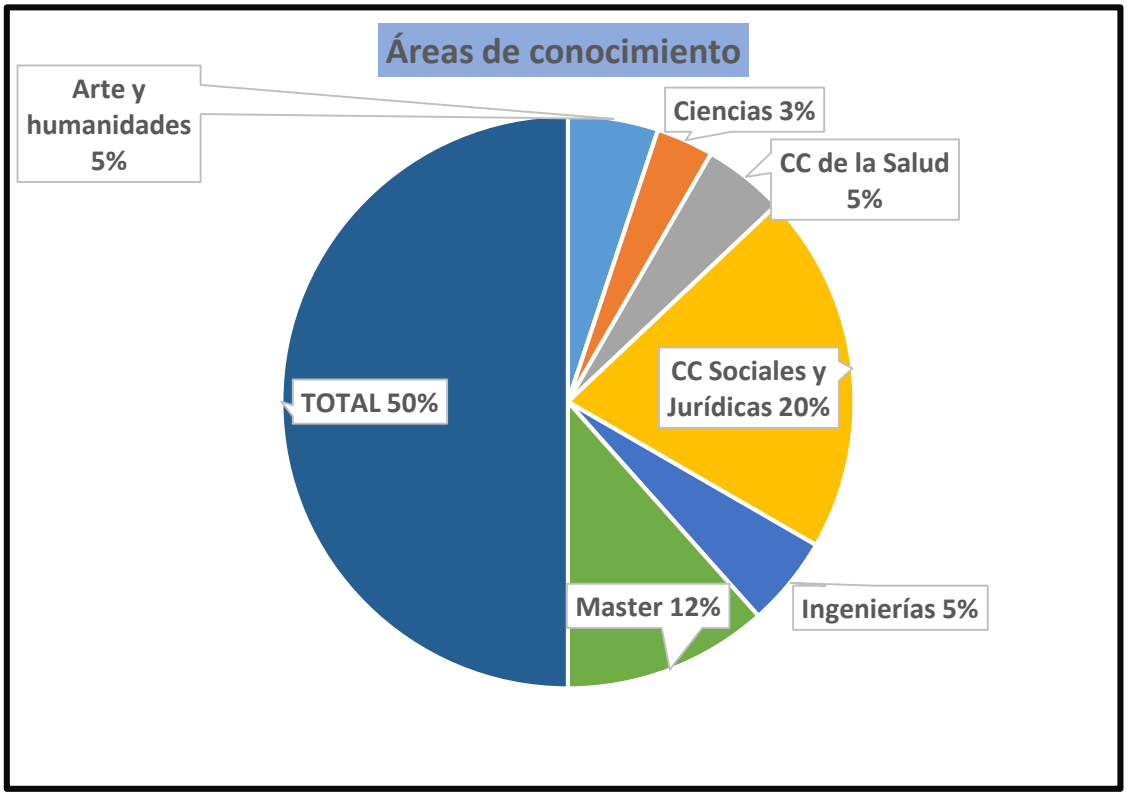
En la convocatoria de 2025 hemos recibido 99 solicitudes de adaptaciones a las Pruebas de Evaluación para el Acceso a la Universidad (EBAU

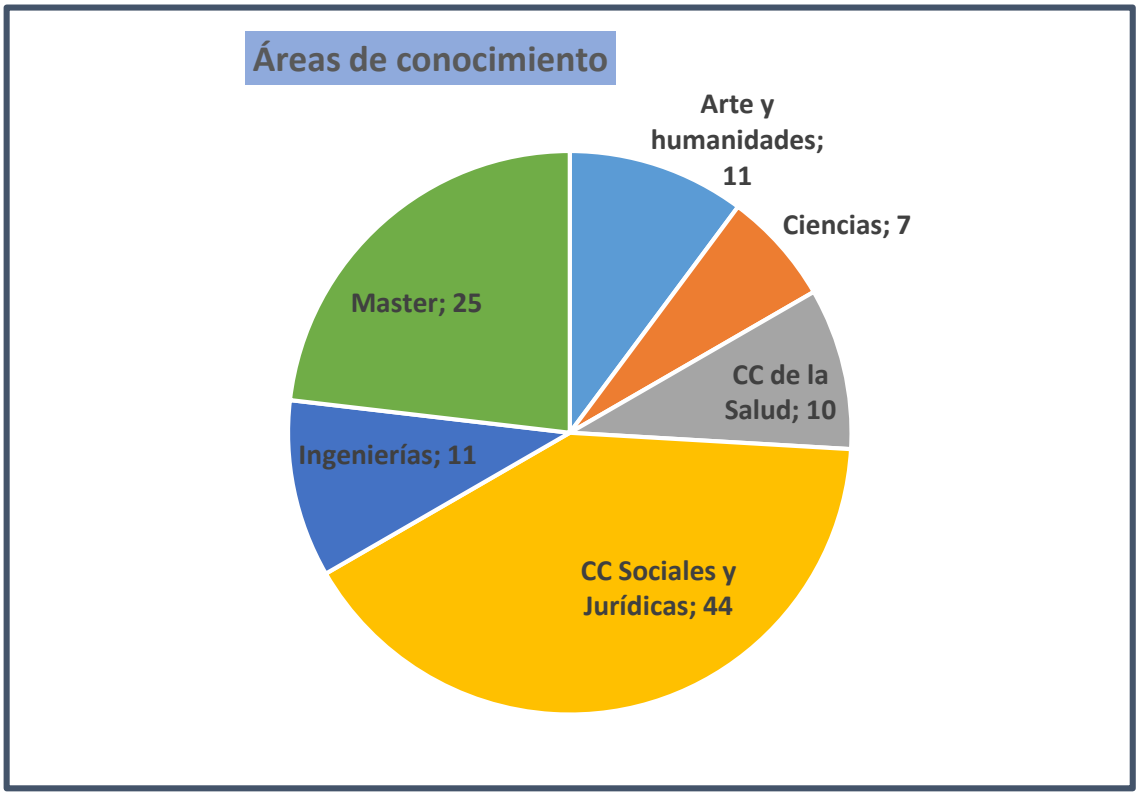
Las adaptaciones más relevantes han sido: ampliación del tiempo para la realización de los exámenes, atención individualizada para personas con problemas auditivos que se apoyan de la lectura labial, asegurándonos de que reciben toda la información correctamente; uso de ordenador para alumno con movilidad reducida en las manos; ampliación de la letra en el texto del examen para alumnado con baja visión o dislexia y valoración especial de la expresión escrita para alumnado con DEA (dificultades específicas de aprendizaje) del tipo dislexia, digrafía y disortografía.

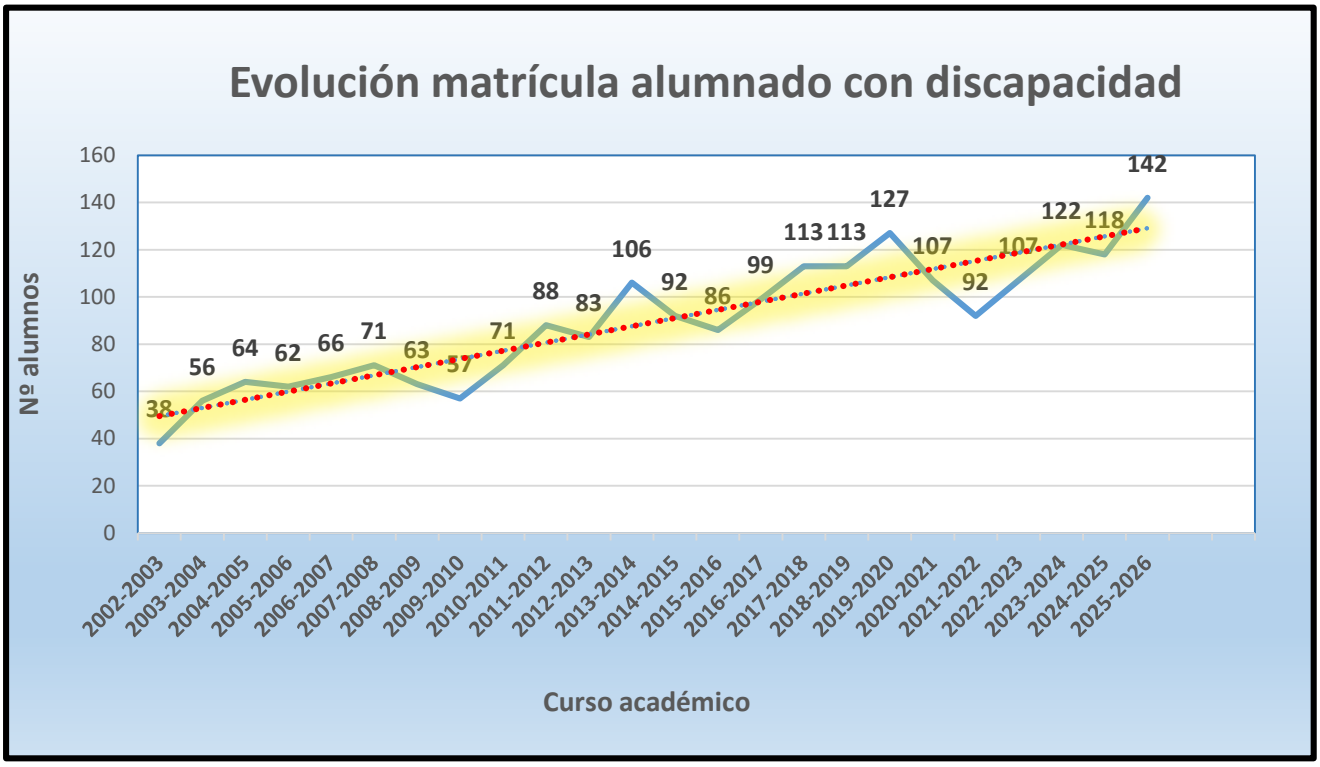
Alumnado Con Discapacidad Curso 2024/25






Áreas de conocimiento
Arte y humanidades 5%
Ciencias 3%
CC de la Salud 5%
CC Sociales y Jurídicas 20%
TOTAL 50%
Master 12%
Ingenierías 5%


Áreas de conocimiento
Arte y humanidades; 11
Ciencias; 7
CC de la Salud; 10
CC Sociales y Jurídicas; 44
Ingenierías; 11
Master; 25



TURIENZO GONZALEZ MARIA DEL ROSARIO - 09752254R

Firmado digitalmente por TURIENZO GONZALEZ MARIA DEL ROSARIO - 09752254R
Fecha: 2026.03.24 10:26:22 +01'00'